

Роль языка и речи в развитии метарепрезентации у ребенка.

Котова Т.Н., РГГУ

В докладе предполагается сделать обзор современных исследований по заявленной теме с тем, чтобы обсудить возможности интерпретации известных феноменов в области развития представлений о психике другого человека с апелляцией к речевым и/или другим символическим средствам. Кроме того, будут изложены результаты нашего исследования в рамках этой тематики.

Широкий интерес к области развития распознавания неверных представлений другого человека начался с работ D.Dennet, H.Wimmer и J.Perner, посвященных разработке и экспериментальному применению знаменитой false-belief task (задачи на распознавание неверных представлений, далее FBT). Мы коротко рассмотрим историю ее использования и полученные с помощью нее (и ее модификаций) феномены. В том числе:

- классический результат H.Wimmer и J.Perner о возрастной границе в 4-5 лет;
- данные о прямом воспоминании истинного положения объекта;
- межкультурное подобие в решении классической задачи, полученное T.Callaghan;
- повышение успешности при появлении в вопросе намека на возможную ошибочность представлений персонажа (Siegal, Beattie, 1991) или при появлении зрительно-воспринимаемых «подсказок» в парадигме R.Baillargeon;
- воспроизведение классических результатов при игровой модификации FBT, созданной J.Russell по аналогии с заданиями на развитие управляющей функции (executive function)
- «правильное решение» FBT даже у совсем маленьких детей, проявляющееся в слежении взглядом (Ruffman, 2001);
- выделение 15-месячными нарушения закономерности поведения персонажа при неправильных представлениях.

С другой стороны, мы обратим внимание слушателей и на другие источники данных в этой проблеме. Исследования J.Flavell с соавторами, посвященные развитию различения кажущегося и реального, также позволяют судить о закономерностях понимания того, что другой человек может не знать известного тебе факта, и должны быть соотнесены и по возрасту и по возможным интерпретациям с вышеупомянутыми. Также, как и направления по исследованию

понимания неправильных представлений при репрезентации на картинке и в ходе развития глухих от рождения детей у слышащих родителей.

В целом, все эти феномены позволяют предположить, что сложности детей дошкольного возраста с вербальным выполнением классической FBT могут быть связаны с недостатком вербального контроля.

В связи с этим, в основной части доклада будут освещены исследования по роли использования в речи терминов, обозначающих ментальные состояния и коммуникативного опыта. В исследованиях в области психологии привязанности также было разработано понятие контакта сознания с сознанием (Meins, Fernyhough, 1999), демонстрирующего значимость речевого общения матери с ребенком для развития его теории психического еще в младенческом возрасте.

Но особенный расцвет исследований в этой тематике связан с речью детей во время сюжетно-ролевой игры с сиблингами или сверстниками (Dunn) и изучением каузального влияния между представлениями о психике другого человека, умением играть в сюжетно-ролевую игру и использованием терминов, описывающих ментальные состояния.

В своем исследовании роли вербального контроля в решении FBT мы попытались снизить требования классической задачи к отторживанию неправильного, но «напрашивающегося» ответа. Когда мы спрашиваем у ребенка: «Где (персонаж) будет искать «объект»?», ребенок только что узнал, что объект переложили в тайне от другого персонажа. Само по себе владение такой информацией может быть настолько значимым для ребенка, что он не сможет отторгнуть, проконтролировать этот ответ, и сообщит нам об истинном положении объекта в ответ на вопрос о неправильном представлении другого персонажа.

Для проверки этой гипотезы мы разработали ряд модификаций FBT и сравнили ответы детей от 3 до 5 лет по решению классической задачи и наших модификаций.

Результаты не подтвердили нашу гипотезу. Вопреки нашим ожиданиям, успешность испытуемых в FBT при наших модификациях не увеличилась, а при одной из модификаций даже уменьшилась.

В докладе мы предполагаем обсудить как возможные недостатки самой схемы исследования, так и возможные интерпретации с точки зрения исследуемых закономерностей.

Литература.

Siegal, M., Beattie, K., (1991) Where to look first children's knowledge of false beliefs. *Cognition*, 38, 1-12.

Ruffman, T., Garnham W., Import A., Connolly D. (2001) J., *J. Exp. Child Psychol.* 80, 201.

Meins, E., Fernyhough, C., (1999) Linguistic acquisitional style and mentalising development: the role of maternal mind-mindedness. *Cog. Development* , 14, 363-380.