

Н. И. Чуприкова (Москва)

Единый дифференционно-интеграционный план развития познания в филогенезе, онтогенезе и в историческом развитии человечества

Развитие познания имело место в филогенезе животного мира, в антропогенезе, оно происходит в этногенезе человека и в историческом развитии человечества.

Однако исследования когнитивного развития в этих четырех областях практически почти никак не связаны друг с другом. Это совершенно отдельные области знания. Что касается онтогенеза когнитивного развития, то и здесь наблюдается та же картина: развитие сенсорики, восприятия, памяти, мышления, речи – это практически совершенно не зависимые друг от друга области, между которыми редко усматривается какая-либо общность. Поэтому накопленный к настоящему времени огромный фактический материал, характеризующий процессы когнитивного развития, не поддается систематизации и рациональному обобщению. Он выступает в виде обширной мозаики разных аспектов и направлений исследований, разноплановых фактов, разноплановых подходов и концепций, гипотез и частных теорий.

Исследования ведутся без опоры на какую-либо общую теорию, которая могла бы консолидировать разные области и направления исследований когнитивного развития, которая вела бы к систематизации и обобщению фактов, которая бы указывала направление дальнейших исследований.

Для консолидации, систематизации и обобщения результатов исследований в разных областях когнитивного развития принципиальное значение может принадлежать всеобщему универсальному закону (или плану) развития всех сходных органических систем природы, который уже более 350 лет формируется многими мыслителями и учеными, в том числе выдающимися и гениальными. Среди них имена великого педагога Я. А. Коменского, гениального И. В. Гете, философов И. Г. Гердера, Г. Гегеля, Г. Спенсера, Вл. С. Соловьева, Н. О. Лосского, А. А. Богданова, биологов К. Бэра, Ч. Дарвина, И. И. Шмульгаузена, И. М. Сеченова, Л.

А. Орбели, психологов Х. Вернера, К. Левина, Т. Рибо, С. Л. Рубинштейна, Х. Чуткина и целого ряда других авторов.

В самой общей форме универсальный закон (или план) развития, о котором идет речь, очень прост. Он состоит в том, что всякое развитие есть развитие некоторой исходной «примитивной» целостности и идет в направлении от целого к частям, от общего к частному, от состояний и форм глобально-целостных к состояниям и формам все более внутренне дифференцированным и иерархически упорядоченным. В терминах теории систем развивающаяся система не складывается, как из кирпичиков, из отдельных элементов, но, наоборот, дробится на все более специализированные по своей структуре и функции элементы. Тем самым целостность, давшая начало развитию становится все более и более сложно организованной. В современной формулировке Л. фон Бергаланфи в процессах органического развития первичное целое, оставаясь целым, подразделяется на subsystemы. Параллельно этому идут процессы интеграции, обеспечение удержания исходной целостности и формирование в ее составе новых, более высоких иерархических уровней. Закон раскрывает закономерный и направленный характер процессов развития.

Применительно к психологии развития, значение данного закона впервые наиболее полно и убедительно было показано Х. Вернером. В середине прошлого века ему удалось обобщить с точки зрения сформулированного им ортогенетического принципа развития (везде, где имеет место развитие, оно идет от форм глобально-целостных к формам все более внутренне дифференцированным и иерархически упорядоченным) большое количество ранее разрозненных фактов и закономерностей, накопленных в детской и возрастной психологии, в психологии животных, в психологии народов примитивной культуры. Обширная сводка теоретических представлений, новых фактов и закономерностей, подтверждающих всеобщность универсальность ортогенетического принципа развития, представлена в книге [Чуприкова 2007]. Перспективам применения данного закона в разных сферах исследования процессов развития посвящены материалы круглого стола ([Теория развития 2009]).

Взгляд сквозь призму данного закона выявляет поразительное единство плана развития нервной системы и психики, в четкости ее ког-

нитивной составляющей, о каких бы аспектах или частных процессах развития ни шла речь. Многочисленные данные демонстрируют единство плана психического развития в филогенезе животного мира, в онтогенезе человека и в историческом развитии человечества.

Носителем психики и ее когнитивной составляющей, как известно, является нервная система и мозг. В настоящее время общепризнано, что формирование морфологической структуры и интегративной деятельности центральной нервной системы и мозга в фило- и онтогенезе протекает по общему принципу: от диффузных глобальных форм структурной организации и функционирования к более специализированным дискретным формам, от широко генерализованных ко все более локально-избирательным формам активности.

У истоков филогенеза животного мира стоят простейшие одноклеточные, ведущие подвижный образ жизни. Они представляют собой клетку-организм, совмещают в себе в примитивной форме все свойства, присущие организму в целом: они питаются и дышат, размножаются и движутся. Но для выполнения этих функций у них еще нет никаких специализированных органов и систем. Такие органы и системы постепенно появляются и дифференцируются внутри целого, становятся все более дифференцируемы как друг от друга, так и внутри себя.

Чувствительность у простейших и у животных на ранних стадиях филогенеза не дифференцирована. Появление с дифференциацией разных ощущений и органов чувств это более позднее приобретение эволюции. Перспективная психика и поведение живых существ в среде, в процессе филогенеза становятся все более дифференцированными.

Бесспорными фактами онтогенеза человека является постепенное отделение «Я» от «не-Я», дифференциация ощущений и рост внутренней дифференцированности образов восприятия представлений, рост познавательного разделения разных свойств и отношений объектов, дифференциация фонетического, лексического и грамматического компонентов речи, рост дифференцированности близких, но разных понятий, рост полнезависимости.

Что касается исторического развития психики человека, то ее значительно меньшая дифференцированность, по сравнению с совре-

менными людьми, характерна не только для первобытных народов (Л. Леви-Брюль), но и для людей средневековья, как это показано в исследованиях А. Я. Гуревича

Ортогенетический принцип развития может и должен составить основу теоретически обоснованной диагностики умственного развития, развития интеллекта и специальных способностей, основу теоретически обоснованной системы обучения и воспитания.

Литература

Чуприкова 2007. Н. И. Чуприкова. Умственное развитие: принцип дифференциации. СПб., 2007.

Теория развития 2009. Теория развития: дифференционно-интеграционная парадигма М., 2009.